


Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
«15» 01 2014г.



Утверждено

Директор АНО «Теремок»
Кириянова Ю.Г. № 5-0
«15» 01 2014г.

Рабочая программа логопеда.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

для детей 3 -7лет

Самара,

Содержание

Пояснительная записка.

Учебно-тематический план.

Содержание изучаемого курса.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Список литературы.

1. Пояснительная записка к программе

В настоящее время увеличивается число детей с нарушениями развития речи. При этом чаще всего диагноз «общее недоразвитие речи, нерезко выраженное недоразвитие речи» уже ставят детям с 4—5-летнего возраста. Количество таких детей неуклонно растет, и, как правило, в силу различных причин, они не посещают логопедический детский сад, а находятся в массовых группах, что заметно усугубляет их психологическое состояние и речевое развитие. Выход из этой ситуации большинству родителей таких детей видится в посещении ими занятий по развитию и коррекции речи, проводимых учителем-логопедом.

Доказано, что во многом **успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших психических функций**. Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребенка сравнение своей несовершенной речи с речью старших.

Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Р. Е. Левина выделяет нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Все это свидетельствует о необходимости проведения с детьми комплексных занятий, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась бы с развитием памяти, мышления и внимания.

По данным современных психологов, физиологов, логопедов, педагогов, в возрасте 4—5 лет начинается интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и явлений; а в этом возрасте также особо выражено «чутье ребенка к языку». Время возникновения и наибольшей выраженности предпосылок для формирования той или иной функции индивидуально для каждого ребенка, хотя и примерно определено возрастными временными рамками. Поэтому, чтобы не упустить наиболее удачный период для начала развивающего обучения (сенситивный период для развития учебных умений и навыков), **целесообразнее начинать его с 4,5-летнего возраста**: это будет полезно и тем детям, у которых проявляются предпосылки для освоения различных развивающих заданий, и тем, темп развития которых индивидуален и отстает от средней возрастной нормы. «Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой»

(Л. С. Выготский).

Таким образом, на сегодняшний день **особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы**

в условиях ДООУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач. *Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы «Развитие речи», интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.*

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4,5—6 лет с различным уровнем речевого развития. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Цели программы

- Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития .
- Осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия детей.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1. Речевое развитие

- Обогащение и накопление словарного запаса.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.

2. Познавательное развитие

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера).
- Развитие моторики (общей и мелкой).
- Ознакомление с окружающей действительностью.
- Ознакомление с художественной литературой.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу разновозрастной группы детей, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Этапы программы

1. Диагностический этап

В начале и в конце учебного года (1—15 сентября и 15—30 мая) проводится диагностическое обследование:

- уровня развития речи (понимание речи, обращенной речи, состояние связной речи — например, пересказ текста из нескольких предложений);
- поведения и эмоциональной сферы (например, сразу ли и как легко ребенок вступает в контакт);
- слухового восприятия (например, узнавание и различение контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов);
- зрительного восприятия (например, узнавание и различение ребенком цветов);
- восприятия пространственных представлений (например, выявление навыков ориентировки в пространстве — показ предметов, которые находятся внизу, вверху, впереди и сзади по отношению к нему);
- общей моторики (например, как ребенок прыгает на двух ногах);
- ручной моторики (например, умение держать карандаш).

В качестве диагностического материала используется Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О. А. Безруковой, О. Н. Каленковой.

2. Основной этап

а) Ознакомление детей с задачами и формами работы, сплочение группы, создание в ней доброжелательной атмосферы.

б) Целенаправленное развитие и обогащение словарного запаса:

- работа над накоплением пассивного и активного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы, понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий;
- расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
- формирование понимания простых предлогов, формирование понятия слово и умение оперировать им;
- обучение умению группировать предметы по признакам.

в) Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- формирование умения различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе

в именительном падеже, понимать вопросы падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;

- образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы в настоящем и прошедшем времени, различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
- согласовывать местоимения и прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода, составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами, распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемым, пользоваться несклоняемыми существительными, составлять предложения.

г) Развитие и совершенствование связной речи и речевого общения:

- развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
- работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;
- развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого;
- формирование навыков пересказа, составления рассказов-описаний.

д) Сенсорное развитие:

- обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов, совершенствование осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния;
- освоение сенсорных эталонов — цвета, формы, размера; развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей;
- развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение маленьких и больших предметов, предметов разных форм, окрашенных в разные цвета, умения сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.

е) Развитие высших психических функций:

- развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков, зрительного внимания и памяти при работе с разрезными картинками, мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ж) Развитие общей и мелкой моторики:

- выполнение упражнений на физкультурных минутках, совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными

картинками, тонкой пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике, изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

з) Ознакомление с окружающей действительностью:

- формирование умения ориентироваться в групповом помещении;
- формирование представлений о государственных праздниках, о мире явлений, событий, живых существ, о предметах, их назначении, частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны.

и) Ознакомление с художественной литературой:

- приобщение ребят к языковому богатству произведений русской художественной литературы и устного народного творчества;
- формирование умения слушать рассказы, стихи и с помощью педагога правильно понимать их содержание, эмоционально реагировать на прочитанное, понимать вопросы к литературному произведению, задавать простые вопросы, формировать навык пересказа.

Критерием перехода с одного этапа к другому является успешное выполнение детьми большинства предложенных заданий.

Организация занятий

Занятия в детском саду проводятся два раза в неделю в утреннее время. Продолжительность занятий может варьироваться: от 20—25 минут на начальном этапе обучения (в период адаптации) и впоследствии до 35 минут. Цикл занятий рассчитан на 8 месяцев.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие словарного запаса, связной речи, фонематического восприятия, грамматического строя речи, речевого общения. Параллельно с работой над речью идет работа над высшими психическими функциями (память, внимание, восприятие, речь, эмоциональная сфера), идет ознакомление с окружающей ребенка действительностью (например, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, их назначении), а также ознакомление с художественной литературой. Занятия включают в себя и задания на развитие мелкой моторики рук (владение карандашом), и общей моторики, развитие которой проводится на физкультурных минутках.

Для обеспечения комплексного подхода необходимо, чтобы на занятии решалось несколько задач, и использовались различные виды упражнений.

Ниже приводятся таблицы, в которых определены типы заданий, имеющих коррекционно-развивающую направленность (табл. 1), и типы устных заданий и их содержание (табл. 2).

Таблица 1

№ п/п	Цели заданий	Задания в устной форме	Задания на рабочих листах
1	Расширение и активизация словаря	<ul style="list-style-type: none"> — Тематический словарь. — Что лишнее? — Сказки наоборот — Подбери признак / действие. — Подбери обобщающее слово. — Что не так? — Закончи предложение. — Отгадай загадки. 	<p>Что лишнее? Дифференциация предметных картинок по заданным признакам</p>
2	Формирование и развитие грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> — Какое слово не подходит? — Сосчитай до пяти. — Закончи предложение. — Назови ласково. — Исправь ошибку — Подбери признак / действие. 	<p>Систематизация по признаку. Определение пространственных отношений. Определение временных отношений</p>
3	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> — Что не так? — Чем похожи и чем отличаются друг от друга? — Закончи предложение. — Выучи стихотворение. 	<p>Последовательные картинки. Определение пространственных отношений. Определение временных отношений</p>
4	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> — Какое слово отличается от других? — Какое слово самое длинное / короткое? — Доскажи словечко. 	<p>Нахождение сходств / различий. Нахождение соотношений, дифференциация по заданному признаку. Лабиринты</p>
5	Развитие зрительно-моторной координации		<p>Обводка; штриховка; копирование по точкам; работа с клеткой. Лабиринты. Выкладывание из палочек по образцу. Рисование силуэтов</p>
6	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> — Отгадай загадки. — Что общего и чем отличаются друг от друга? — Что не так? — Сказки наоборот — Подбери признак/действие. — Закончи предложение. 	<p>Что лишнее? Дифференциация и/или классификация предметных картинок. Систематизация по признаку. Последовательные картинки. Определение пространственных/временных отношений</p>

№ п/п	Цели заданий	Задания в устной форме	Задания на рабочих листах
7	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> — Какое слово отличается от других? — Отгадай загадки. — Что общего и чем отличаются друг от друга? 	<p>Нахождение сходств/различий. Лабиринты. Выкладывание из палочек. Систематизация по заданному признаку</p>
8	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> — Выложи палочки по памяти. — Выучи стихотворение. 	<p>Что изменилось?</p>

Таблица 2

№ п/п	Задания	Содержание
1	Закончи предложение	Подбор слова по лексической теме в контексте предложения
2	Исправь ошибку	Нахождение ошибки в согласовании частей речи в предложении
3	Какое слово не подходит?	Работа с использованием однокоренных слов
4	Какое слово отличается от других?	Сравнение слов по звучанию
5	Какое слово самое короткое/длинное?	Сравнение слоговой структуры слов
6	Назови ласково	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных
7	Отгадай загадки	Отгадывание по существенным признакам, описанным в стихотворной форме
8	Подбери признак/действие	Подбор прилагательных и глаголов к существительным
9	Подскажи словечко	Добавление подходящего по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии
10	Скажи наоборот	Подбор антонимов
11	Сосчитай до пяти	Согласование числительного и существительного
12	Узнай по признаку/действию	Определение предмета или явления по его существенным признакам
13	Что лишнее?	Классификация по заданным признакам
14	Что не так?	Нахождение смысловой ошибки в предложениях
15	Что общего и чем отличаются друг от друга?	Нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления

Важно отметить, что программа составлена так, чтобы предоставлять детям как можно больше самостоятельности при выполнении заданий. Педагог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно нужно обсуждать ответы и вовлекать в это обсуждение всех детей. При этом общая атмосфера занятий должна создавать положительный эмоциональный фон: раскованность, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Для усвоения детьми данного комплекса занятий необходимо создание адекватной мотивации. Наиболее удачной является мотивация, ориентирующая ребенка на сам процесс обучения.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- вариативная образовательная программа : «Мир открытий»
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищевой;
- методическое пособие Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной «Подготовка к школе детей»

Рецензия

на программу-«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

Программа «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» составлена

Программа принята на педагогическом совете АНО «Теремок» (Протокол № 1 от 28 сентября 2014г)

Программа принята на педагогическом совете АНО «Теремок» (Протокол № 1 от 28 сентября 2014г)

Результатом явилось развитие всех компонентов интонационной стороны речи у 100% детей .

Резюме:

Данная программа отвечает современным требованиям в области коррекционной педагогики и рекомендуется для использования учителями-логопедами, воспитателями дошкольных учреждений для проведения коррекционной работы с детьми.

Рецензия

на программу-«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

Программа «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» составлена учителем-логопедом Беркуцкой О.И. АНО«Теремок», и представляет собой систему коррекционно-развивающей работы, разработана с учётом возрастных особенностей, этапов коррекционной работы с данной категорией детей. Осуществляется в процессе разнообразных форм и методов, способствующих устранению речевого дефекта.

Несомненным достоинством программы является личностно-ориентированный подход к дошкольникам, способствующий успешной коррекции интонационной стороны речи.

Заслуживает внимания и блочно-тематическое планирование коррекционной работы, разработанное на основании программы

Необходимо отметить удачно подобранный диагностический материал при проведении обследования интонационной стороны речи детей, словесно-дидактические игры и игровые упражнения, используемые учителем-логопедом в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Программа принята на педагогическом совете АНО «Теремок» (Протокол №6 от 28 сентября 2014г)

Результатом явилось развитие всех компонентов интонационной стороны речи у 100% детей.

Резюме:

Данная программа отвечает современным требованиям в области коррекционной педагогики и рекомендуется для использования учителями-логопедами, воспитателями дошкольных учреждений для проведения коррекционной работы с детьми.

Рецензенты:

Директор АНО «Теремок» Кирьянова Ю.Г. _____

Методист _____

Рецензенты:

Директор АНО «Теремок» Кирьянова Ю.Г. _____

Методист _____

