

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
«15» 01 2014г.



Утверждено  
*Ю.Г. Кирьянова*  
Директор АНО «Теремок»  
Кирьянова Ю.Г. *25-0*  
«15» 01 2014г.

## Рабочая программа психолога.

**«Служба психолого-педагогической поддержки» социально-педагогической направленности**

**для детей от 1.5 – до 7 лет**

Самара,

## *Содержание*

*Пояснительная записка.*

*Учебно-тематический план.*

*Содержание изучаемого курса.*

*Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.*

*Список литературы.*

## Пояснительная записка к программе

*Цель: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах развития.*

*Задачи:*

- 1. Развитие интеллектуальной сферы дошкольников старшего возраста;*
- 2. Развитие эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста;*
- 3. Формирование у педагогов, детей и их родителей потребности в психологических знаниях.*

*Предполагаемый результат:*

- Активизация познавательных процессов у детей;*
- Создание благоприятных условий эмоциональной среды для дошкольников в ДОУ;*
- Развитие детско-родительских отношений.*

*Прогнозируемые риски:*

- Влияние социальных и материальных проблем на качество учебно-воспитательного процесса;*
- Нерегулярное посещение ребенком ДОУ;*
- Неблагоприятные условия развития ребенка в семье; Дефицит педагогических кадров;*
- Профессиональные просчеты педагогов*

<i>№</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<i>Диагностическая работа</i>				
<i>1.</i>	<i>Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина)</i>	<i>Сентябрь-октябрь</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Исследовать уровень адаптации</i>
<i>2.</i>	<i>Диагностика уровня тревожности детей дошкольного возраста 4-5 лет (Темл, Дорки)</i>	<i>Ноябрь-январь</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Исследовать эмоциональные и личностные особенности детей</i>
	<i>Диагностика</i>			

3.	интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста  Диагностика мотивационной готовности к обучению «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)	Февраль-май	Педагог-психолог	Выявить уровень развития детей
4.		Май	Педагог-психолог	Выявить сформированность внутренней позиции дошкольника, его мотивации учения
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
1.	Проведение занятий с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Сформированные коммуникативные навыки, положительный эмоциональный настрой в группе
2.	Групповые занятия с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере по результатам диагностического обследования (с 5 до 7 лет)	В течение года	Педагог-психолог	Средний - высокий уровень интеллектуальных способностей
3.	Групповые занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы и в поведении по результатам диагностического обследования (с 5 до 7 лет)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня самооценки, положительный эмоциональный фон поведения
	Групповые занятия с детьми по формированию коммуникативных навыков (Ю.В. Полякевич, Г.Н.			Преодоление трудностей

4.	Осинина) (с 3 до 7 лет)	В течение года	Педагог-психолог	межличностного взаимодействия, развитие речевых навыков
<i>Социально-педагогическая работа</i>				
<i>А) Работа с педагогами</i>				
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей	Еженедельно	Педагог-психолог	Повышение уровня компетентности в области логопедии
2.	Участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, в работе ДОУ	Согласно плана	Педагог-психолог	
3.	Проведение интегрированных занятий с учителем-логопедом			
3.	Проведение интегрированных занятий с воспитателями	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед	Улучшение качества знаний в области логопедии
4.	Работа с родителями			
4.	Выступление на родительских собраниях в группах	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог	Улучшение качества знаний в области психологии
<i>Б) Оформление информационных стендов для родителей</i>				

1.		<i>В течение года</i>	<i>Педагог-психолог</i>
2.		<i>Ежемесячно</i>	<i>Педагог-психолог</i>

### ***Структура и форма НОД.***

*Как правило, деятельность начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.*

*В основную часть НОД входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выразить свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.*

*Заканчивается НОД спокойными малоподвижными играми и упражнениями.*

*Все игры и упражнения, входящие в одну НОД, объединены сказочно-игровым сюжетом для постоянного поддержания интереса к НОД.*

*Комплектование и количество упражнений и игр, из которых состоит НОД, варьируется психологом. Он может сократить НОД, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей.*

*НОД длительностью 10-20 минут проводятся 2 раза в неделю с детьми младших групп в течении 3-х месяцев, каждая НОД проводится в три этапа. Каждая игра и упражнение повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего*

возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче.

Активное участие в НОД принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

### **Ожидаемые результаты.**

1. Успешная адаптация детей в период перехода из одной возрастной группы в другую.
2. Улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива;
3. В сфере развития познавательных процессов:
  - повышение уровня развития внимания, восприятия, речи, воображения;
  - повышение уровня развития чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
  - повышение уровня развития творческих способностей.

**Механизмы отслеживания результатов:** На основании наблюдения за поведением детей воспитателями заполняются листы адаптации. (Диагностические методики «Лист адаптации» прилагается – Приложение 1).

### **Тематическое планирование НОД педагога-психолога в младших группах.**

Тема НОД	Номер НОД	Игры и упражнения, используемые в НОД
	1	1. Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Ладушки-Ладочки» 4. «Полет пузырей» 5. Аппликация «Разноцветные пузыри» 6. Прощание

<b>Мыльные пузыри</b>	2	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Выдувание мыльных пузырей»</p> <p>3. «Надувайся пузырь»</p> <p>4. «Мы ногами топ-топ»</p> <p>5. Аппликация «Большие и маленькие пузыри»</p> <p>6. Прощание</p>
	3	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Выдувание мыльных пузырей»</p> <p>3. «Пузыри, собирайтесь в баночку»</p> <p>4. «Один шарик»</p> <p>5. Групповой рисунок «Мыльные пузыри»</p> <p>6. Прощание</p>
<b>Божья коровка</b>	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Знакомство с божьей коровкой»</p> <p>3. «Поймай божью коровку»</p> <p>4. Маленькие пальчики»</p> <p>5. Аппликация «Божья коровка»</p> <p>6. Прощание</p>
	2	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Знакомство с божьей коровкой»</p> <p>3. «Божья коровка, улети на небо»</p> <p>4. «Согрей божью коровку»</p> <p>5. Рисование «Точки на спинках»</p> <p>6. Прощание</p>
	3	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Знакомство с божьей коровкой»</p> <p>3. «Божья коровка, улети на небо»</p> <p>4. «Божьи коровки и небо»</p>



		<p>5. Лепка «Ножки для божьей коровки»</p> <p>6. Прощание</p>
<b>Прогулка в осенний лес</b>	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Прогулка в осенний лес»</p> <p>3. «Ежик»</p> <p>4. «Кленовые листочки»</p> <p>5. Аппликация «Кленовые листочки»</p> <p>6. Прощание</p>
	2	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Прогулка в осенний лес»</p> <p>3. «Ежик»</p> <p>4. «Песенка для ежика»</p> <p>5. Рисование «Колочий еж»</p> <p>6. Прощание</p>
	3	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Ежик»</p> <p>3. «Грибник»</p> <p>4. «Грибы»</p> <p>5. Аппликация «Грибы для ежика»</p> <p>6. Прощание</p>
	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Какой мяч»</p> <p>3. «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>4. «Прыгающие мячики»</p> <p>5. Аппликация «Разноцветные мячи»</p> <p>6. Прощание</p>
	2	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Какой мяч»</p>

<b>Мячик</b>		<p>3. «Прыгающие мячики»</p> <p>4. «Прятки»</p> <p>5. Аппликация «Большие и маленькие мячи»</p> <p>6. Прощание</p>
	3	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Какой мяч»</p> <p>3. «Прятки»</p> <p>4. «Найди мячик»</p> <p>5. «Чудесный мешочек»</p> <p>6. Лепка «Разноцветные мячи» - коллективная работа</p> <p>7. Прощание</p>
<b>Листопад</b>	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Прогулка по осеннему лесу»</p> <p>3. «Дождик и солнышко»</p> <p>4. «Листопад»</p> <p>5. Рисование «Листопад»</p> <p>6. Прощание</p>
	2	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Прогулка по осеннему лесу»</p> <p>3. «Листопад»</p> <p>4. «Дождик и солнышко»</p> <p>5. Рисование «Дождик»</p> <p>6. Прощание</p>
	3	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Дождик и солнышко»</p> <p>3. «Листопад»</p> <p>4. Групповой рисунок «Кленовые листочки»</p> <p>5. Прощание</p>

<b>Котята</b>	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Угадай, кто мяукает»</p> <p>3. «Кошка с котятами»</p> <p>4. «Бабочки»</p> <p>5. Рисование «Бабочка»</p> <p>6. Прощание</p>
	2	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Кошка с котятами»</p> <p>3. «Бабочка»</p> <p>4. «Поймай бабочку»</p> <p>5. Аппликация «Разноцветные бабочки»</p> <p>6. Прощание</p>
	3	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Угадай, кто мяукает»</p> <p>3. «Кошка с котятами»</p> <p>4. «Бабочка»</p> <p>5. «Бабочка, лети!»</p> <p>6. Прощание</p>
<b>Мячики</b>	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Сравни мячи»</p> <p>3. «Изобрази мяч»</p> <p>4. «Мячики»</p> <p>5. Аппликация «Узор из мячиков»</p> <p>6. Прощание</p>
	2	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Мячики»</p> <p>3. «Ветерок»</p> <p>4. «Мячик в воздухе»</p>

		<p>5. Рисование «Синий и красный мячи»</p> <p>6. Прощание</p>
	3	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Сравни мячи»</p> <p>3. «Чудесный мешочек – 2»</p> <p>4. «Не потеряй мячик»</p> <p>5. Прощание</p>
<b>Колобок</b>	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Сказка «Колобок»</p> <p>3. «Что за овощ? Что за фрукт?»</p> <p>4. «Покатился колобок»</p> <p>5. Прощание</p>
	2	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Сказка «Колобок»</p> <p>3. «Спрячь колобка»</p> <p>4. «Покатился колобок 2»</p> <p>5. «Угости медведя»</p> <p>6. Прощание</p>
	3	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Сказка «Колобок»</p> <p>3. «Молчанка»</p> <p>4. Лепка «Колобок»</p> <p>5. Прощание</p>

№ Наименование методических средств

Кол  
- во

**Диагностические методики**

1 Развитие детей раннего возраста (Печора К.Л.)

1

2	<i>Коробка форм</i>	1
3	<i>«Пирамидка»</i>	1
4	<i>« Мисочки»</i>	1
5	<i>Графический диктант Эльконин Д.Б.</i>	1
6	<i>Разрезные картинки</i>	5
7	<i>Конструирование по образцу</i>	1
8	<i>Рыбка</i>	1
9	<i>Свободная классификация</i>	1
10	<i>Классификация по заданному принципу</i>	1
11	<i>«Домик» Гуткиной Н.И.</i>	1
12	<i>«10 слов» Лурия</i>	1
13	<i>«Дорожки» Л.А.Венгер</i>	1
14	<i>Перцептивное моделирование</i>	1
15	<i>Схематизация</i>	1
16	<i>Систематизация</i>	1
17	<i>«Учебная деятельность»» Цеханская Л.И.</i>	1
18	<i>Рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека», « Рисунок воспитателя», « Моя группа».</i>	5
19	<i>«Узоры, линии» по В. Мытацину</i>	1
20	<i>Тест Керна-Йерасека</i>	1
21	<i>Социометрия «Секрет» Репиной</i>	1
22	<i>Методика « Образец и правило»</i>	1
23	<i>Последовательные картинки</i>	1
24	<i>Дорисуй фигуры</i>	1
25	<i>Исследование доминанты</i>	1
26	<i>Тест « Переплетенные линии»</i>	1
27	<i>Тест « Корректирующая проба»</i>	1
28	<i>Тест «Что не дорисовано?»</i>	1
29	<i>Тест опросник родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин</i>	1
30	<i>Тест « Золотой коврик»</i>	1
31	<i>Методика «Лесенка» В.Г.Щур</i>	1
32	<i>Методика Рене Жиля</i>	1
34	<i>Самооценка эмпатических способностей (тест А. Мехрабиен, Н. Эйнштейн)</i>	1
35	<i>Оценка уровня общительности (тест Ф. Ряховский)</i>	1
36	<i>«Сформирован ли у Вас педагогический такт» (Р.Р. Калинина)</i>	1
37	<i>«Оценка профессиональной направленности личности</i>	1

	воспитателя	(Р.Р. Калинина)	
38	Тест измерения уровня интеллекта	(Р. Амтхауэр)	1
39	Тест творческого мышления	(Р.Р. Калинина)	1
40	Тест «Проверьте, какой Вы педагог?»	(модифицировано Р.Р. Калининой)	1
41	Тест «Самооценка педагога»		1
42	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	(Симонов В.П.)	1
<b>Материалы для развивающей работы</b>			
2	Развивающие игры		6
3	Куклы		2
4	Конструктор цветной 43 дет.		1
5	Пирамидки разной конфигурации		3
6	Коробки форм разной конфигурации		3
7	Раздаточный материал		8
8	Мячики		12
9	Дидактические пособия для развития мелкой моторики		5
10	Пуговица-шнуровка		2
11	Развивающие компьютерные игры		9
12	Конструктор «Геометрик»		1
13	Сенсорное панно		1
14	Игра «Цилиндрики»		2
15	Тренажер для глаз «шары чудесные»		1
16	Мягкие игрушки		5
17	Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры клей, мелки, ножницы.		

### **Перечень методической и справочной литературы**

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Азбука общения	Л.М. Шитицына	2008	1
2	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Н.В. Соколовская	2008	1
3	Психолог в дошкольном учреждении	Т.В. Лаврентьева	2002	1
4	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко	2008	1
5	Тесты для детей «Готов ли ваш ребенок	М.Н. Ильина	1997	1

	к школе?		
6	Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова Н.П. Слободяник	2002 1
7	Настольная книга практического психолога	Е.И. Rogov	2001 1
8	Культура общения дошкольников	Г.П. Лаврентьева	1988 1
9	Работа ДОУ с родителями	Е.В. Шитова	2013 1
10	Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ	Н.В. Кирюхина	2005 1
11	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская	2003 1
12	Система сопровождения родителей	М.В. Тимофеева	2009 1
13	Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Е.А. Смирнова	2013 1
14	Практические семинары для педагогов	С.В. Тертигорьева	2011 1
15	Играем? Играем?	О.А. Скоролупова	2005 1
16	Учусь управлять собой	Л.Б. Фисюкова	2010 1
17	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева	2011 1
18	Система воспитания индивидуальности дошкольников	В.Н. Волчкова	2007 1
19	Развитие познавательных способностей детей	Л.Ф. Тихомирова	1996 1
20	Проверьте интеллект своего ребенка	Н. Арянова	2008 1
21	Забавы для малышей	М.Ю. Картушина	2005 1
22	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста	В.Г. Алямовская С.Н. Петрова	2008 1
23	Психогимнастика в детском саду	Е.А. Алябьева	2003 1
24	Психогимнастика	М.И. Чистякова	1990 1
25	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста	Ю.А. Афонькина	2013 1
26	Психологическая готовность ребенка к школе	Е.А. Грудненко	2012 1
27	Психология. Игры, упражнения, тренинги.	И.В. Гуреева	2010 1
28	Развитие эмоций дошкольников	В.М. Минаева	2001 1
29	Преодоление агрессивного поведения	Н.П. Сазонова	2010 1

	<i>старших дошкольников в д/с и семье</i>	<i>Н.В. Новикова</i>	
30	<i>Детская агрессивность: причины, методы работы, профилактика</i>	<i>педагоги-психологи МБОУ ПМС-центра</i>	<i>2011 1</i>
31	<i>Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы».</i>	<i>О.Л. Князева Р.Б. Стеркина</i>	<i>2005 1</i>
32	<i>Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате</i>	<i>Г.Г. Колос</i>	<i>2006 1</i>
33	<i>Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате</i>	<i>А.И. Титарь</i>	<i>2009 1</i>
34	<i>Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста</i>	<i>Ю.А. Афонькина Е.М. Омельченко</i>	<i>2012 1</i>
35	<i>Учебник для психолога по жизни</i>	<i>Н. Козлов</i>	<i>1997 1</i>
36	<i>Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста</i>	<i>И.С. Погудкина</i>	<i>2013 1</i>
37	<i>Психологические тесты том 1</i>	<i>А.А. Карелина</i>	<i>2003 1</i>
38	<i>Психологические тесты том 2</i>	<i>А.А. Карелина</i>	<i>2003 1</i>



*Рецензия на программу «Служба психолого-педагогической поддержки»  
социально-педагогической направленности АНО «Теремок»*

*Данная программа рассчитана на детей от 1.5 до 7 лет;*

*В пояснительной записке аргументированы актуальность и педагогическая целесообразность программы. Указаны возраст, сроки реализации, формы и режим занятий, цели и задачи.*

*Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам, в программе определены способы определения результативности обучения.*

*Методическое обеспечение программы содержит описание педагогических принципов, рекомендуемых форм и методов занятий.*

*Программа обеспечена методической литературой, учебно-методическим материалом.*

*Список литературы составлен в соответствии с требованиями.*

*Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, способствует созданию условий для формирования у дошкольников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.*

*Таким образом, образовательная программа дополнительного образования «Служба психолого-педагогической поддержки» может быть рекомендована для использования в АНО.*